

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Podstawę prawną programu stanowią następujące dokumenty:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997.78.483).*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U.1991.120.526).*
3. *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U.2023.984).*
4. *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U.2022.2230).*
5. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900)*
6. *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2023.165).*
7. *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2023.172).*
8. *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2023.700).*
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2020.1449).*
10. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.*
11. *Statut Szkoły.*

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, pedagoga szkolnego i pozostałych specjalistów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Jest wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w roku szkolnym 2017/2018 i corocznie jest aktualizowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole: ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli, wnioski ze spotkań zespołów nauczycielskich oraz spostrzeżenia pracowników szkoły.

W realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego największy nacisk położony będzie na podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność dzieci i młodzieży. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Adresaci i realizatorzy programu to:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły;
2. Rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
3. Nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

3. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli:

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły. W swoich relacjach z uczniami stara się być otwarty, cierpliwy, wyrozumiały i serdeczny. Swoją wiedzą, warsztatem i postawą wspiera uczniów w rozwijaniu ich kompetencji społecznych.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów;
- planuje i organizuje pracę klasy;
- współdziała z rodzicami uczniów w realizacji celów wychowawczych i dydaktycznych;
- współdziała z nauczycielami i pedagogiem w spójnie podejmowanych oddziaływaniach dydaktyczno-wychowawczych;
- diagnozuje sytuację wychowawczą powierzonego mu zespołu i podejmuje działania służące rozwojowi i wsparciu wychowanków;
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- podejmuje działania integrujące zespół klasowy;
- podejmuje działania w celu niwelowania niewłaściwych postaw;
- inspiruje i motywuje uczniów do wysiłku umysłowego, rozwijania zainteresowań, pracy nad sobą i swoim rozwojem osobistym;
- wdraża uczniów do samodyscypliny i umiejętności samooceny;
- wspomaga uczniów w kształtowaniu umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za swoje postępowanie i decyzje;
- podejmuje działania profilaktyczne w celu ochrony uczniów przed tragicznymi skutkami używania środków psychoaktywnych, odurzających i zmieniających świadomość,
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest także wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- wspiera uczniów w rozwijaniu zdolności i zainteresowań.

Pedagog szkolny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i pracownikom;
- koordynuje działania w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dba o zapewnienie wsparcia wszystkim uczniom potrzebującym pomocy a zwłaszcza uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- czuwa nad realizacją zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów

- wychowawczych, wspierania rozwoju uczniów, niwelowania niepowodzeń szkolnych,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
 - diagnozuje we współpracy z wychowawcami klas środowisko szkolne pod kątem zagrożeń środkami psychoaktywnymi,
 - podejmuje działania informacyjne i profilaktyczne w celu zapobiegania negatywnym skutkom używania środków odurzających, psychotropowych i nowych środków psychoaktywnych
 - pomaga rodzicom, nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb, możliwości, predyspozycji a także uzdolnień uczniów;
 - współdziała z specjalistami i instytucjami wspierającymi działalność dydaktyczną i wychowawczo-profilaktyczną szkoły;
 - udziela porad i konsultacji, prowadzi pracę o charakterze psychoedukacyjnym, profilaktycznym i terapeutycznym.

Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w celu rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, prowadzenia badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
- współpracuje z zespołem mającym opracować IPET,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom
- współpracuje z innymi podmiotami,
- Przedstawia propozycje radzie pedagogicznej w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli

Psycholog

- pomaga nauczycielom zrozumieć sytuację ucznia,
- jest mediatorem pomiędzy uczniem i nauczycielem,
- wspomaga nauczyciela i rodzica w nowych formach pracy, mających swoje źródło w psychologii,
- konsultuje trudności uczniów i wypracowuje odpowiednie rozwiązania dla danej sytuacji.

4. Misja i wizja szkoły

Naczelnym celem naszej szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości - w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Chcemy stworzyć takie warunki, aby każdy uczeń czuł się dobrze, miał możliwość rozwoju swojej osobowości i uzdolnień, miał poczucie bezpieczeństwa, by szkoła cieszyła się zaufaniem dzieci i rodziców, a jej praca była pozytywnie postrzegana i oceniana przez środowisko.

5. Cele szczegółowe programu to:

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia poprzez organizację procesu rozwoju dziecka ukierunkowanego na jego sukces, wspieranie rozwoju ucznia zarówno w sferze fizycznej jak i emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, kształtowanie postaw twórczych;
- promowanie wartości uniwersalnych, takich jak uczciwość, szczerowość, prawdomówność, odpowiedzialność i rzetelność;
- dostarczanie właściwych wzorców osobowościowych; propagowanie pomocy potrzebującym; propagowanie zdrowego stylu życia, wolnego od wszelkich używek; propagowanie postawy proekologicznej;
- kształtowanie postaw patriotycznych; kształtowanie postawy szacunku dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej, kształtowanie umiejętności współżycia w rodzinie i w społeczności poprzez stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integrację ze środowiskiem lokalnym;
- promowanie działalności szkoły w środowisku, tolerancja wobec różnych wyznań, poglądów, postaw i przekonań; otwarcie na wartości kultur Europy i świata;
- motywowanie uczniów do wysiłku intelektualnego;
- wspieranie w podejmowaniu decyzji związanych z dalszym kształceniem i wyborem przyszłego zawodu;
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- promowanie znaczenia posiadania pasji w życiu człowieka;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie krytycznej postawy wobec środków uzależniających;
- wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne;
- zapobieganie aktom przemocy, agresji fizycznej i psychicznej.

6. Model absolwenta

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- a) ma poczucie własnej wartości, szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek;
- b) jest ciekawy świata, dostrzega jego złożoność, zdobywając wiedzę i umiejętności korzystania z różnych źródeł;
- c) jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować decyzje;
- d) potrafi precyzować plany związane ze swoją przyszłością i wie jakimi drogami może je osiągać;
- e) jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje;
- f) jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z przyjętymi zasadami etycznymi, można powierzyć mu ważne zadanie do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, ponosi konsekwencje swoich czynów;
- g) wyraża zdecydowanie negatywną postawę wobec narkotyków (dopalaczy);
- h) reprezentuje kulturę osobistą:
 - a. przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,
 - b. okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
 - c. dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów i przemocy słownej,

- d. dba o wygląd,
- i) ceni wartości rodzinne, czerpiąc z pozytywnych wzorców;
- j) jest tolerancyjny – szanuje odmienność innych ludzi;
- k) ma świadomość swojej przynależności narodowej, szanuje symbole narodowe, wykazuje postawę patriotyczną, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi;
- l) angażuje się w działania na rzecz szkoły i lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, solidarności z własnym narodem i szacunku dla innych kultur.

7. Zakres oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, zasad oceniania i Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
 - ✓ rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych,
 - ✓ anonimowe sondaże ankietowe,
 - ✓ psychoedukacja,
- wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa;
- warsztaty umiejętności wychowawczych.

Działania skierowane do nauczycieli:

Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych. Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej. Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

8. Zadania i sposoby realizacji

Motywowanie uczniów do wysiłku intelektualnego, włączanie się w życie kulturalne:

- dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia,
- nabywanie umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, pomoc w planowaniu dalszego kształcenia i przyszłej kariery zawodowej,
- przyjmowania za nią odpowiedzialności,
- kształtowanie umiejętności prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi,
- aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym.

Formy realizacji:

1. Zajęcia poświęcone autoprezentacji, prezentacji dorobku hobbystycznego.
2. Prowadzenie przez nauczycieli kół zainteresowań.

3. Konkursy tematyczne.
4. Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami dzieci.
5. Udział w spotkaniach z „ciekawymi ludźmi”.
6. Realizacja projektów edukacyjnych.
7. Zajęcia warsztatowe na temat stylów i technik uczenia się.
8. Rozliczanie frekwencji na zajęciach.
9. Wdrożenie procedury wobec ucznia wagarującego.
10. Spotkania dotyczące wyboru dalszego kierunku kształcenia.
11. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji związanej z ofertą szkół ponadpodstawowych.
12. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem dalszego kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
13. Debaty uczniowskie.
14. Zajęcia z wychowawcą.
15. Regularne organizowanie wyjazdów do teatru, do muzeów.
16. Uczestnictwo w konkursach (recytatorskich, poetyckich, pisarskich).
17. Propagowanie czytelnictwa.
18. Organizacja Dnia Książki na terenie szkoły.

Kształtowanie umiejętności interpersonalnych

- Kształtowanie właściwych postaw, ukazywanie potrzeby posiadania zasad moralnych oraz systemu wartości etycznych poprzez prezentację odpowiednich wzorców.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości, poczucia sprawstwa, odpowiedzialności, umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwijanie empatii, propagowanie postawy otwartości i tolerancji.
- Uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami.

Formy realizacji:

- Promowanie pozytywnych zachowań – gazetka ścienna.
- Promowanie na forum szkoły właściwych postaw uczniowskich.
- Wzmacnianie właściwych postaw koleżeńskich.
- Prezentacja sylwetek autorytetów, osób znaczących, prowadzących działalność charytatywną itp.
- Zajęcia warsztatowe.
- Treningi interpersonalne.
- Udział w konkursach.
- Przygotowywanie imprez środowiskowych.
- Współpraca z parafią.
- Działalność charytatywna.
- Organizacja wyjazdów do Domu Pomocy Społecznej.
- Organizacja na terenie szkoły Dnia Życzliwości, Dnia Autyzmu, Dnia Głuchego itp.
- Udział w spotkaniach z osobami z niepełnosprawnością, wspólne przedsięwzięcia w celu integracji środowiska osób z niepełnosprawnością z osobami zdrowymi.
- Stosowanie zasad kultury osobistej w codziennym życiu.
- Organizacja pomocy ludziom cierpiącym i wymagającym wsparcia.

- Wolontariat.
- Spotkania indywidualne z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym oraz z problemami w sferze emocjonalno-społecznej.

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania tolerancji wobec innych kultur i tradycji

1. Wzmacnianie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji narodowych.
2. Poznawanie historii regionu, poszanowanie wobec współistniejących kultur i tradycji.

Formy realizacji:

1. Organizowanie na terenie szkoły uroczystych obchodów świąt narodowych.
2. Organizowanie wyjazdów do miejsc pamięci narodowej.
3. Organizacja patriotycznego śpiewania.
4. Wyjazd klas starszych do Muzeum Powstania Warszawskiego oraz do Niemieckiego Obozu Zagłady w Oświęcimiu.
5. Lekcje na temat historii regionu,
6. Wyjścia do lokalnych miejsc pamięci narodowej,
7. Organizowanie rajdu niepodległościowego z okazji Święta Odzyskania Niepodległości.
8. Uczestnictwo w lekcjach muzealnych.
9. Poznawanie tradycji innych kultur i wyznań
10. Lekcje wychowawcze na temat tolerancji, negatywnych i zgubnych efektów postaw rasistowskich i nacjonalistach.
11. Organizowanie na terenie szkoły Dnia Tolerancji.

Wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne

1. Uczenie współodpowiedzialności za otaczające nas środowisko

Formy realizacji:

1. Dbanie o czystość i wystrój klasy.
2. Dbanie o sprzęt szkolny.

Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa

1. Zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych w szkole.
2. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.
3. Uczenie zasad zachowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.
5. Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.
6. Kontrola zachowań uczniów.
7. Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika uczniów.

Formy realizacji

1. Przestrzeganie zasad Regulaminu szkoły.
2. Monitorowanie obowiązku zmiany obuwia.
3. Współudział w pełnieniu dyżurów.
4. Monitorowanie tzw. punktów krytycznych w budynku szkoły.
5. Realizacja programów: „Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły”.
6. Prowadzenie zajęć nt. udzielania pierwszej pomocy.
7. Przeprowadzanie akcji ewakuacyjnej.
8. Realizacja programu „Polityka ochrony dzieci”.

9. Prowadzenie zajęć na temat zasad bezpieczeństwa w Sieci.
10. Uświadamianie zagrożeń wynikających z podejmowania znajomości w Internecie oraz przekazywania informacji na swój temat.
11. Zajęcia na temat cyberprzemocy.
12. Uświadamianie zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych.
13. Zajęcia warsztatowe dotyczące umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz zasad komunikacji.
14. Mediacje w sytuacjach konfliktowych.
15. Włączanie się w akcje i kampanie społeczne promujące życie bez agresji (np. Biała Wstążka).
16. Zajęcia z wychowawcą – przyjmowanie informacji zwrotnych na temat swojego zachowania, nauka samooceny, kształcenia umiejętności krytycznego spojrzenia na swoje zachowania, wzbudzanie refleksji do pracy nad sobą.
17. Wpisy do dziennika lekcyjnego, zeszytu kontaktowego.
18. Notatki służbowe w teczce ucznia.
19. Spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej na temat agresji wśród uczniów, cyberprzemocy, czynów karalnych i odpowiedzialności jaką ponoszą za nie nieletni.
20. Programy naprawcze wobec uczniów przejawiających problemy w zachowaniu.
21. Zajęcia biblioteczne.
22. Udział w akcjach promujących czytelnictwo - w tym „Cała Polska czyta dzieciom”.
23. Udział w konkursach literackich itp.
24. Wydawanie gazetki uczniowskiej „Echa Siódemki”.

Promowanie zdrowego stylu życia

1. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu.
2. Walka z hałasem.
3. Podejmowanie działań proekologicznych.
4. Propagowanie zasad właściwego odżywiania.
5. Uświadamianie zagrożeń płynących z bezkrytycznego korzystania z mass mediów.
6. Dostarczenie informacji o substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu oraz o innych uzależnieniach.
7. Wskazanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.

Formy realizacji

1. Udział w rajdach, wycieczkach, zawodach sportowych.
2. Eliminacja dzwonka jako sygnału rozpoczęcia i zakończenia lekcji i przerw.
3. Organizacja przerwy śniadaniowej w klasach.
4. Działalność strefy ciszy podczas najdłuższej przerwy.
5. Systematyczne wdrażanie zasad segregacji surowców wtórnych.
6. Udział w akcji „Śniadanie daje moc”.
7. Spotkania z dietetykami.
8. Dostosowanie jadłospisu do zasad zdrowego odżywiania.
9. Spotkania ze specjalistami – dziennikarzami.
10. Wdrożenie netykiety.
11. Regularna, coroczna, **wykonywana do końca miesiąca września**, diagnoza środowiska

szkolnego pod kątem stopnia zagrożenia uzależnieniami oraz w zależności od wyników dostosowanie do nich działań.

12. Zajęcia warsztatowe, pogadanki, wykłady interaktywne na temat uzależnień od środków psychoaktywnych oraz na temat uzależnień behawioralnych,
13. Udział w konkursach, kampaniach społecznych propagujących życie bez nalogów.
14. Spotkania z profilaktykami uzależnień.
15. Spotkania z przedstawicielami policji na temat przejawów demoralizacji oraz procedur postępowania w takich przypadkach.
16. Realizacja programów profilaktycznych, w tym dotyczących palenia papierosów, alkoholu, narkotyków, tzw. „dopalaczy” zachowań agresywnych, np.: „Cukierki”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Spójrz inaczej”, „Saper”, „Unplugged”.
17. Prowadzenie zajęć warsztatowych na temat asertywności.
18. Zagrożenia wynikające ze spotkań z nieznanymi, w tym z ludźmi poznanymi w Internecie.
19. Zajęcia z zakresu profilaktyki wykorzystywania seksualnego „Zły dotyk”.
20. Zajęcia pokazujące konsekwencje przedwczesnej inicjacji seksualnej.

Doskonalenie współpracy z rodzicami

1. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci.
2. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów rodzinnych oraz w pokonywaniu trudności wychowawczych z dziećmi.
3. Włączenie rodziców w życie szkoły.

Formy realizacji

1. Pedagogizacja rodziców.
2. Systematyczne zebrania z rodzicami.
3. Organizowania dyżurów i pomoc pedagogów w codziennych problemach z dziećmi.
4. Udostępnianie bazy danych miejsc, gdzie można uzyskać pomoc pedagogiczną, psychologiczną, prawną, materialną, lokalową w sytuacjach kryzysowych (w tym w sytuacjach uzależnień).
5. Realizacja programu „Polityki ochrona dzieci”.
6. Realizacja procedury „Niebieskiej Karty”.
7. Zebrania partnerskie.
8. Zaproszenie rodziców do współpracy w realizacji zadań szkoły.
9. Udział rodziców w imprezach szkolnych.

9. Formy realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych:

- zajęcia edukacyjne,
- zajęcia z wychowawcą,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki,
- spotkania ze specjalistami, pedagogiem, psychologiem, terapeutą,
- spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej,
- cykliczne spotkania z interesującymi ludźmi - (sportowcami, artystami, osobami zaangażowanymi w działalność społeczną, charytatywną itp.),
- realizacja projektów autorskich i zewnętrznych,

- uczestnictwo w imprezach integrujących społeczność szkolną, systematyczne spotkania z rodzicami/prawnymi opiekunami,
- pedagogizacja rodziców.

10. Działania wspomagające realizację celów:

Szczegółowy harmonogram imprez i uroczystości szkolnych znajduje się w Planie pracy szkoły na dany rok.

Załącznikiem do programu jest także Polityka Ochrony Dziecka przed krzywdzeniem – dokument zawierający procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dziecka. Pracownicy szkoły zgodnie z obowiązującymi procedurami podejmują niezwłocznie działania w celu zapewnienia bezpieczeństwa psychofizycznego wychowanków.

11. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu odbywa się poprzez analizę:

- ankiet i wywiadów,
- dokumentacji pracy specjalistów,
- zapisów w dzienniku,
- projektów edukacyjnych,
- pracy zespołów zadaniowych,
- wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych,
- udziału uczniów w konkursach, imprezach i olimpiadach,
- analizy zmian przepisów.

12. Załącznikami do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są:

- a) Załącznik nr 1 - Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na bieżący rok szkolny
- b) Załącznik nr 2 - Plan pracy wychowawców klasowych wraz z tematyką zajęć z wychowawcą.
- c) Załącznik nr 3 - Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.

Załącznik nr 1

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uzupełniony o treści, które będą realizowane w roku szkolnym 2023/2024 na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji szkodliwych: papierosów i e-papierosów, środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

W celu ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzono badanie ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Badanie miało na celu zdiagnozowanie środowiska szkolnego pod kątem poziomu poczucia bezpieczeństwa, rozpoznanie pojawiających się trudności i problemów, sprawdzenie skali styczności uczniów ze środkami uzależniającymi (papierosy, alkohol, narkotyki) oraz zdiagnozowanie w jakich obszarach wymagają wsparcia zarówno uczniowie jak i rodzice. Badanie miało też sprawdzić efektywność podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych i wskazać potrzebę ewentualnego poszerzenia ich, zgodnie z aktualnym zapotrzebowaniem i oczekiwaniami rodziców. Miało też być pomocne w wyłonieniu czynników ryzyka oraz czynników chroniących w procesie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych prowadzonych w szkole.

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024 jest uszczegółowieniem działań Programu wychowawczo-profilaktyczny, który jest dokumentem ogólnym, wskazującym kierunek pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Wyłonię w badaniu zachowania problemowe, czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Dane zgromadzone w ankietach pozwoliły wyłonić główne grupy problemów i trudnych zachowań uczniów a wśród nich przede wszystkim:

- konflikty pomiędzy uczniami, dokuczanie sobie, agresja słowna, niewłaściwe rozładowywanie złości,
- zetknięcie się części uczniów z substancjami uzależniającymi (papierosy, alkohol, narkotyki),
- problemy z przestrzeganiem w szkole zasad, regulaminu,
- zbyt duża ilość czasu spędzana przez dzieci w świecie wirtualnym.

Czynnikami ryzyka takich zachowań są:

- brak wystarczającej umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów,
- doświadczanie ze strony rówieśników zachowań odrzucających czy agresywnych,
- występujący u części uczniów brak poczucia bezpieczeństwa w szkole i wiążący się z tym podwyższony poziom lęku,

- posiadanie w gronie kolegów i koleżanek, uczniów, którzy zetknęli się już z substancjami psychoaktywnymi,
- odczucie czasu spędzanego w Sieci, jako jednej z ulubionych form spędzania wolnego czasu,
- występowanie u części rodziców przyzwalającej postawy wobec różnych zachowań problemowych dzieci i niechęć do współpracy ze szkołą w wyciąganiu konsekwencji.

Czynnikami chroniącymi, na które wskazują badania ankietowe są:

- występujące u większości uczniów poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- wiedza uczniów, gdzie w szkole szukać pomocy,
- dobre relacje z nauczycielami,
- wiedza jak radzić sobie ze smutkiem, strachem,
- świadomość konsekwencji ryzykowanych zachowań,
- posiadanie hobby, pasji, zainteresowań,
- zgodność działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły z oczekiwaniami rodziców i współpraca rodziców ze szkołą,
- zwiększająca się chęć rodziców do podnoszenia swoich kompetencji wychowawczych,
- wzajemna zgodna współpraca grona pedagogicznego i specjalistów (pedagog, psycholog).

Wnioski i rekomendacje:

- kontynuować wszystkie dotychczasowe działania, które służą integracji zespołów klasowych i budowaniu właściwych relacji rówieśniczych,
- kontynuować organizowanie wycieczek, rajdów, imprez klasowych i szkolnych, by wzmacniać i budować więzi między uczniami i tworzyć dobrą, bezpieczną atmosferę,
- wdrażać w klasach różne formy pomocy koleżeńskiej (wzajemna pomoc w nauce, pomoc w uzupełnieniu notatek uczniom nieobecnym itp.)
- wdrożyć w klasach „kodeksy dobrego kolegi”, strategie przeciw dokuczaniu itp.,
- nadal regularnie prowadzić zajęcia wychowawcze na temat sposobów rozwiązywania konfliktów, uczących współpracy i dążenia do kompromisów,
- regularnie prowadzić zajęcia dotyczące sposobów rozładowywania złości, zajęcia na temat dokuczania, czym jest, jakie są tego przejawy, do jakich sytuacji prowadzi,
- zorganizować akcje Samorządu Uczniowskiego propagujące właściwe postawy koleżeńskie np.: Organizacja Dnia Życzliwości, Dnia Uśmiechu itp,
- zdecydowanie wyciągać konsekwencje za wszystkie przejawy niewłaściwych zachowań wobec rówieśników (dokuczanie, wyśmiewanie, wykluczanie),
- nadal organizować wydarzenia ogólnoszkolne: piknik, międzyklasowe konkursy, rajdy ogólnoszkolne, dni tematyczne, spotkania całej społeczności szkolnej z „ciekawymi” gośćmi,
- zadbać o większą ilość akcji sportowych, wskazywać sport, jako sposób na rozładowanie napięć i ciekawą formę spędzania czasu wolnego,
- regularnie prowadzić zajęcia z zakresu funkcjonowania w wirtualnym świecie: zasady bezpieczeństwa, rozsądne korzystanie z mediów społecznościowych, wpływ urządzeń

telekomunikacyjnych na zdrowie człowieka, problemy uzależnień behawioralnych, zagadnienia hejtu – co nim jest, jak się zachować gdy się go doświadcza lub się jest jego świadkiem, jakie są konsekwencje prawne takich zachowań,

- regularnie prowadzić zajęcia na temat szkodliwości palenia papierosów w tym e-papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków oraz tego jakie są mechanizmy powstawania uzależnień, przelamywać błędne przekonania normatywne u uczniów („wszyscy piją, palą itp),
- zorganizować spotkanie profilaktyczne dla uczniów z policjantem, profilaktykami, na temat niebezpieczeństw związanych z substancjami psychoaktywnymi,
- nadal prowadzić zajęcia dotyczące radzenia sobie ze smutkiem, strachem, stresem, rozmawiać jak radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- nadal wdrażać uczniów do przestrzegania regulaminu, włączać uczniów w ustalania zasad i dbać o ich przestrzeganie,
- nadal dbać i podtrzymywać dobrą relację nauczycieli z uczniami, dbać o dobrą, pozbawioną strachu atmosferę na zajęciach,
- wzmacniać uczniów w posiadaniu i rozwijaniu pasji: organizować zajęcia na temat posiadanych pasji, stwarzać okazje do ich prezentacji,
- zorganizować akcje SU prezentującą pasje uczniowskie typu międzyklasowy konkurs „Mam talent”,
- w miarę możliwości wzbogacić ofertę kółek zainteresowań o kółka artystyczne (teatralne, dziennikarskie, plastyczne itp.) oraz sportowe,
- kontynuować współpracę grona pedagogicznego, wzajemne wsparcie się i wspólne poszukiwanie rozwiązań pojawiających się problemów,
- nadal dbać o dobrą współpracę z rodzicami, zachęcać rodziców do współpracy i jednolitej ze szkołą linii oddziaływań wychowawczych,
- zorganizować w przyszłym roku szkolnym spotkania szkoleniowe dla rodziców.

Na podstawie wyników ankiety założono następujące zdania do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Klasy I – III

- **kształtowanie** umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury **osobistej – stworzenie „kodeksu dobrego kolegi”, umieszczenie na klasowej tablicy**
- **rozwijanie** empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów – **włączenie się w działania wolontariacie na terenie szkoły**
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno -komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych – **odnotowanie tematu zajęć w dzienniku**

- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym – **zorganizowanie udziałów w szkolnych zawodach sportowych.**

Klasy IV – VIII

- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych– **zajęcia wychowawcze przeprowadzone przez nauczyciela informatyki lub wychowawcę**
- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych – **zajęcia wychowawcze dostosowane do wieku**
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
- Propagowanie wiedzy n temat sposobów szukania pomocy i radzenia sobie ze smutkiem, depresją i lękiem – **zajęcia wychowawcze, wykonanie plakatu tematycznego, zajęcia profilaktyczne z pedagogiem, psychologiem.**
- Opracowanie programu „Jestem samoDZIELNY”, przedstawienie rodzicom założeń i wdrożenie pilotażowo w klasach IV - od drugiego półrocza, w celu zwiększania u uczniów poczucia podmiotowości, sprawczości i odpowiedzialności za swoje działania.